

**Утверждаю**

проректор по научной работе  
ГОУ ВО МО «Государственный  
социально-гуманитарный университет»,  
доктор филологических наук, профессор

И. Н. Политова



«18» декабря 2020 г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» о кандидатской диссертации Шилиной Нины Владимировны на тему «Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского»

Диссертационное исследование Шилиной Нины Владимировны «Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий» является научно-квалификационной исследовательской работой, с четко сформулированной целью, сочетающей теоретическое обоснование ее достижения и эмпирическое подтверждение предложенного решения.

Представленная на отзыв диссертация посвящена актуальной проблеме – выявлению эффективных условий формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов вузов ФСИН в условиях развития новых интерактивных технологий. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разрешения противоречия между новыми целевыми и ценностными установками на формирование иноязычной компетенции курсантов в связи с возрастающим международным сотрудничеством пенитенциарных систем, государственных органов и неправительственных организаций, с одной стороны, и недостаточно исследованными в педагогике возможностями применения интерактивных технологий для их реализации, с другой стороны. В педагогической науке, безусловно, существует потребность в разработке более эффективных подходов и технологий, которые обеспечивали бы успешное взаимодействие в иноязычной социокультурной среде. Поставленная научная проблема и предложенные в диссертации пути её решения подчёркивают актуальность исследования.

Представленная диссертация отличается логичностью и доказательностью, что подтверждает её архитектура и содержание, последовательно раскрывающие сущность исследуемого процесса от общих теоретических оснований до конкретизации их в опытно-экспериментальной работе с последующими научными и практическими выводами. Содержание диссертации соответствует поставленной цели и задачам исследования.

**Общая оценка структуры и содержания диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав (7 параграфов), заключения, списка литературы (215 источников) и 3-х приложений (программный материал для занятий с использованием интерактивных технологий, методические рекомендации для самостоятельной работы, проверочные тесты). Результаты теоретического и эмпирического анализа и обобщения представлены в таблицах и рисунках.

**Во введении** соискателем четко определены методологические характеристики: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, указана методологическая и теоретическая основа, методы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**Первая глава** диссертационного исследования Н.В. Шилиной «**Теоретические основы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России**» посвящена уточнению понятий «иноязычная социокультурная компетенция курсантов», «формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов»; обоснованию необходимости ее формирования у курсантов образовательных организаций ФСИН России. В данной главе соискателем также представлена педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции, которая рассматривается как система, включающая в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: целевой, методологический, содержательный, организационно-технологический и результативно-диагностический. В предлагаемой педагогической модели автором обозначены цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, этапы, формы, методы, средства формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов. В этой же главе соискатель обосновывает выбор методологических подходов к процессу формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

В диссертационной работе соискателем выявлены и обоснованы педагогические возможности интерактивных технологий обучения. Н.В. Шилиной выделены группы интерактивных технологий, которые эффективно воздействуют на процесс формирования показателей компонентов иноязычной социокультурной компетенции курсантов: познавательные, имитационные, тренинговые интерактивные технологии.

Автором спроектирован комплекс педагогических условий формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов, без учета которых невозможна реализация представленной педагогической модели. К ним относятся: учет специфики образовательной среды неязыкового вуза, увеличение количества занятий с применением интерактивных технологий обучения, создание педагогических ситуаций, побуждающих курсантов максимально приблизиться к аутентичной социокультурной среде.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий»** соискатель приводит данные проведенного эмпирического исследования. Н.В. Шилиной даётся описание поэтапной реализации программы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов, разработанной на основе педагогической модели и выделенных педагогических условий, обеспечивающих ее эффективность; проанализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы.

В ходе педагогического эксперимента автором были определены показатели каждого из выделенных критериев; выбраны диагностические методы и методики для проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Соискателем обоснованы уровни сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов: высокий, средний, низкий.

Значимой представляется тщательная проработка процесса формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов. Автором выделены три этапа в формировании указанной компетенции. Эффективность предлагаемых соискателем комплекса педагогических условий, педагогической модели и соответствующей программы доказана в ходе экспериментальной проверки и подтверждается результатами проведенного статистического анализа.

В заключительной части диссертации Н.В. Шилина представляет выводы по всем этапам своего исследования. Выдвинутая автором гипотеза исследования подтверждена результатами проведенной работы, а использованные методы работы адекватны целям исследования.

Необходимо отметить широкую апробацию и внедрение результатов исследования Н.В. Шилиной. Начиная с 2016 года, они систематически представлялись на конференциях международного, всероссийского и межрегионального уровней. Результаты представленной научной работы отражены в 26 публикациях, в том числе 5 из них размещены в ведущих рецензируемых журналах ВАК РФ, 2 – в журналах, индексируемых Web of Science.

Содержание автореферата и публикаций соответствует основным положениям, сформулированным в диссертационной работе.

Диссертация Н.В. Шилиной производит положительное впечатление, работа написана логично, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения.

В то же время исследование не лишено определенных недочётов, содержит дискуссионные положения, требующие уточнения:

1. Формулируя гипотезу исследования, автор придерживается часто встречающегося образца, который, по сути, повторяет задачи, составляющие общую последовательность действий исследователя. Однако такая формулировка не конкретизирует содержание подлежащих проверке утверждений.
2. Следовало дать более развернутое пояснение, в чем специфика предлагаемой автором модели формирования социокультурной иноязычной компетенции курсантов по сравнению с ранее разработанными моделями для других категорий обучающихся?
3. Теоретическая часть работы, на наш взгляд, представлена излишне объемно, поскольку автор последовательно рассматривает четыре базовых понятия, каждое в отдельном параграфе: сущность

иноязычной компетенции, интерактивные технологии, педагогическую модель, педагогические условия, что можно было бы сделать более компактно, установив их связи, в частности, педагогической модели и педагогических условий в одном параграфе.

4. При проектировании модели формирования социокультурной компетенции на основе деятельностного подхода логично предположить, что начальным ее компонентом будет мотивационный, соответствующий структуре деятельности. Однако в диссертации в качестве начального компонента выбран когнитивный, хотелось бы, чтобы диссертант уточнил, как обеспечивается мотивационный компонент при формировании иноязычной социокультурной компетенции.

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку представленной к защите диссертации. Исследование Н.В. Шилиной обладает **научной новизной**, которая выражается в том, что уточнены понятия «иноязычная социокультурная компетенция», «формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов»; раскрыта структура указанной компетенции; выявлены педагогические возможности интерактивных технологий обучения; разработана и экспериментально проверена педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов; определены и научно обоснованы педагогические условия формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в расширении представлений об иноязычной социокультурной компетенции курсантов, содержательной характеристике ее структурных компонентов; разработке и обосновании педагогической модели формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов; в определении ее критериев, показателей, уровней сформированности; выявлении педагогических

условий, обеспечивающих эффективность формирования указанной компетенции, что вносит определённый вклад в теорию и практику педагогики высшей школы.

Следует подчеркнуть **практическую значимость** исследования, которая заключается в возможности использования разработанных педагогической модели и программы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов в образовательных организациях ФСИН России. Полученные результаты носят общепедагогический характер и важны не только для образовательных организаций ФСИН России. Они могут быть использованы и в работе с курсантами и студентами вузов иной ведомственной принадлежности.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью положений, связанных с деятельностным, социокультурным, коммуникативным, технологическим, личностно-ориентированным подходами, и соответствием методов исследования объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования, применением полученных результатов опытно-экспериментальной работы на практике, подтвержденной эффективностью их внедрения и репрезентативной выборкой участников исследования. Для обеспечения достоверности полученных в опытно-экспериментальной работе результатов соискателем были использованы программы обработки статистических данных SPSS и Excel.

Считаем, что диссертационная работа Н.В. Шилиной представляет собой завершённое научно-педагогическое исследование, основные положения которого отражены в автореферате.

#### **Вывод:**

Основываясь на всем вышеизложенном, считаем, что диссертационное исследование на тему «Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий» соответствует

требованиям п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Нина Владимировна Шилина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Вяликовой Галиной Сергеевной; обсужден, одобрен и утвержден на заседании кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» 18 декабря 2020 года, протокол № 7.

Доцент кафедры математики и методики преподавания математических дисциплин с возложением обязанностей заведующего кафедрой педагогики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», кандидат педагогических наук, доцент

А.В. Камышов

«18» декабря 2020 г.

**Сведения о ведущей организации:**

государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» (ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»)

Адрес: 140411, Московская область, г. Коломна, ул. Зеленая, д. 30

Телефон: +7 (496) 615-13-30

E-mail:mgosgi@gmail.ru

Сайт организации: gukulomna.ru

